

OGGETTO: RELAZIONE FINALE FIGURA AGGIUNTIVA PON "MASTER LAB 1" 2018-2019

Io sottoscritta, Luceri Romina, in qualità di Figura Aggiuntiva PON "MASTER LAB 1" 2018-2019, ho somministrato un'intervista a tutti gli alunni selezionati per questa attività.

Gli incontri, per un totale di 20 ore, si sono tenuti in orario extra- curriculare.

Tali incontri sono stati gestiti, in cooperazione attiva con la Tutor del corso, Sforza Giovanna, l'Esperto Borgia Osvaldo, tutti i docenti delle classi interessate ed i genitori degli alunni.

Taluni genitori, inizialmente preoccupati per la funzione della Figura Aggiuntiva, hanno successivamente apprezzato l'intervento.

Considerato il numero superiore di alunni interessati al PON, 26, alcuni incontri hanno visto protagonisti un piccolo gruppo di bambini.

L'intervista da me strutturata ha incentrato le diverse domande sui seguenti macro argomenti:

- **GESTIONE E CONTROLLO DEL SÉ RELAZIONALE** con domande inerenti l'interazione sul piano fisico e verbale, interazione sul piano emotivo e con gli insegnanti della classe;
- **RESPONSABILITÀ RISPETTO AL LAVORO** riguardo a impegno, lavoro e attenzione;
- **AUTONOMIA** comprendente la MOTIVAZIONE al LAVORO e all'APPRENDERE (interesse consapevole), METODO di LAVORO (autoregolazione), CAPACITÀ di CRITICA ed AUTOCRITICA (valutazione);
- **PARTECIPAZIONE AL LAVORO DI GRUPPO** interrogando i ragazzi riguardo all'autonomia/indipendenza dai coetanei, gestione controllata del conflitto, capacità di collaborazione;
- **EMPATIA** come la capacità di porsi nello stato d'animo o nella situazione di un'altra persona/ compagno di classe.

E' emerso che gli alunni di questo PON, tutti estremamente motivati, si sono mostrati molto positivi e interessati, con un buon grado di socializzazione e partecipazione ed un alto livello di empatia. Tali considerazioni sono state socializzate ai genitori nella giornata di verifica PON, il 6 aprile.

Come prima esperienza in questa veste sono molto soddisfatta perché ritengo che opportunità di questo tipo possono instaurare una buona comunicazione tra le diverse figure coinvolte nel contesto scolastico, accrescono la consapevolezza su problemi ed eventuali soluzioni didattiche; potenziano comportamenti supportivi individuali o di gruppo; implementano la cooperazione; rinforzano i comportamenti e gli atteggiamenti positivi. Nel contesto scolastico la comunicazione, infatti, non è solo un "fare pratica insieme", ma soprattutto un'interazione creativa per il raggiungimento di un fine comune: la crescita dell'allievo e dell'insegnante.

Lì , _____

Cordialmente